**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

ГГУ имени Ф. Скорины

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Семченко

(подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата утверждения)

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/уч.

**ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Учебная программа учреждения высшего образования

по учебной дисциплине для специальности

1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)

Направление специальности 1-88 02 01-01 Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта)

2021

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта ОСВО 1-88 02 01-2013 и учебного плана ГГУ имени Ф. Скорины, утв. 09.04.2019 регистр. № 88-01-19/уп.

Составитель:

**М.С.Кожедуб** – старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры ГГУ имени Ф. Скорины

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.А.Горовой – заведующий кафедрой физического воспитания и спортивных дисциплин УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина», кандидат педагогических наук, доцент.

С.Л.Володкович – заведующий кафедрой физического воспитания и спорта УО «Гомельский государственный технический университет имени П.О.Сухого»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой теории и методики физической культуры ГГУ имени Ф. Скорины

(протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_);

Научно-методическим советом ГГУ имени Ф. Скорины

(протокол № 6 от 05.05.2021)

**Пояснительная записка**

Необходимость изучения дисциплины предусмотрена учебным планом специальности 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям) направление специальности 1-88 02 01-01 Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта).

Значение изучения дисциплины компонента учреждения высшего образования цикла общенаучных и общепрофессиональных дисциплин «Психология физической культуры и спорта» определяется необходимостью профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта. Изучение закономерностей проявления, развития и формирования психики человека в специфических условиях физического воспитания и спорта под влиянием учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, использование психологических знаний в деятельности педагога, при формировании личности учащихся в процессе занятий физической культурой, составляет содержание курса «Психология физической культуры и спорта».

Обеспечение психологическими знаниями будущих специалистов в области физического воспитания в связи с профессиональной ориентацией и профессиональным отбором, а также формирование характера учащихся в процессе обучения и воспитания усиливает профессиональную подготовку педагога. В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с психологической характеристикой деятельности учителя физической культуры и учащихся на уроках физической культуры, с психологическими особенностями личности спортсмена, спортивного коллектива, особенностями тренировочной и соревновательной деятельности, основами психологической подготовки спортсмена.

Целью дисциплины компонента учреждения высшего образования «Психология физической культуры и спорта» является формирование целостного представления о предмете и основных проблемах психологии физической культуры и спорта, овладение студентами общими представлениями о психологических основах обучения и воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом, о психологических особенностях спортсменов и спортивной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

– расширение представления о роли и месте психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук, об основных проблемах и направлениях психологических исследований в области спорта;

– формирование умения применять психологические знания в процессе педагогической деятельности;

– анализ всесторонней характеристики личности спортсмена и особенностей проявления его психологических свойств в процессе спортивной деятельности;

– формирование умения обобщения накопленного материала в области физической культуры и спорта.

– формирование мотивации к профессиональному и личностному росту.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

– психологические особенности учителя физической культуры, учащихся, а также педагогического процесса обучения и воспитания учащихся;

– нормативные и нормативно-правовые документы, касающиеся вопросов образования и его реформирования в Республике Беларусь;

– историю, принципы и методы отечественной системы физического воспитания различных контингентов населения, их роль и место в общей системе физической культуры;

– особенности деятельности в физическом воспитании и спорте;

– социально-психологические особенности спортивных групп, современные методы прогнозирования, организации, учета и контроля процесса физического воспитания, физкультурно-оздоровительной работы и спортивной тренировки;

– основы психорегуляции и психогигиене в спорте, формы и методы контроля и самоконтроля уровня физической подготовленности;

– психологические основы спортивной дидактики.

**уметь:**

– анализировать педагогические ситуации, применять психологические знания в практике общения, обучения и воспитания;

– применять современные, адекватные поставленным задачам методы, на занятиях по физической культуре и спорту с использованием психологических основ обучения;

– использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся физической культурой и спортом, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья;

– выделять и характеризовать различные психические явления в процессе занятий физическим воспитанием и спортом;

– использовать методы психологии для изучения психических качеств личности и взаимоотношений в группе;

– организовывать и проводить психологическую подготовку в спорте и физическом воспитании.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны овладеть академическими компетенциями:

**Требования к академическим компетенциям специалиста**

* АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
* АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
* АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
* АК-4. Уметь работать самостоятельно.
* АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
* АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
* АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
* АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
* АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

**Требования к социально-личностным компетенциям специалиста**

Специалист должен:

* СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
* СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
* СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
* СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
* СЛК-6. Уметь работать в команде.
* СЛК-8. Формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию.
* СЛК-10. Использовать в практической деятельности основы законодательства и правовых норм.
* СЛР-11. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

**Требования к профессиональным компетенциям специалиста**

* Специалист должен быть способен:
* **Образовательная деятельность:**
* ПК-2. Воспитывать ответственность за результаты учебной деятельности.
* ПК-3. Формировать у занимающихся систему научных знаний, умений, навыков и готовность к их использованию в процессе физического воспитания, спортивной подготовки и самосовершенствования.

**Организационно-управленческая деятельность:**

* ПК-4. Осуществлять планирование, организацию и контроль образовательного процесса, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.
* ПК-6. Анализировать и оценивать собранные данные.
* ПК-7 Взаимодействовать со специалистами смежных профилей.
* ПК-8. Вести переговоры с другими заинтересованными участниками.
* ПК-10. Проводить и контролировать занятия по физическому воспитанию с учетом пола, возраста, особенностей физического развития и физической подготовленности занимающихся.
* ПК-11. Формировать знания, двигательные умения и навыки.
* ПК-13. Оптимизировать профессиональное взаимодействие в малой группе.
* ПК-14. Анализировать и проектировать образовательный процесс, организационно-управленческую, спортивную, учебную и физкультурно-оздоровительную деятельность.
* ПК-15. Системно представлять предметную область профессиональной деятельности и перспективы ее развития.

**Научно-исследовательская деятельность:**

* ПК-16. Квалифицированно проводить научные исследования в области физической культуры и спорта.
* ПК-17. Анализировать и оценивать собранные данные.
* ПК-18. Взаимодействовать со специалистами смежных профилей.
* ПК-19. Вести переговоры с другими заинтересованными участниками.
* ПК-20. Готовить доклады и материалы к презентациям.
* ПК-21. Пользоваться глобальными информационными ресурсами, владеть современными средствами телекоммуникаций.
* ПК-22. Организовывать и проводить спортивный отбор.
* ПК-23. Контролировать и анализировать соревновательную деятельность.
* ПК-24. Судить соревнования и готовить судей по виду спорта.
* ПК-25. Обеспечивать безопасность спортивной подготовки, осуществлять профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.
* ПК-26. Выбирать и использовать эффективные средства восстановления после физических нагрузок и травм.

**Физкультурно-оздоровительная деятельность:**

* ПК-27. Осваивать и использовать современные методики физического воспитания.
* ПК-28. Формировать знания, двигательные умения и навыки.
* ПК-29. Нормировать и контролировать физическую нагрузку.
* ПК-30. Организовывать и проводить соревнования, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия.
* ПК-33. Проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.
* ПК-36. Осуществлять пропаганду физической культуры, спорта и туризма, здорового образа жизни.
* ПК-37. Квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в сфере физической культуры, физической реабилитации и эрготерапии.
* ПК-38. Внедрять новые методы и технологии в прфессиональную деятельность.
* ПК-39. Выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований.
* ПК-41. Выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.
* ПК-49. Организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов).
* ПК-50. Выполнять супервизию «молодого специалиста».

Материал дисциплины «Психология физической культуры и спорта» является научной основой профессиональной подготовки будущего специалиста в области физической культуры и спорта.

Дисциплина «Психология физической культуры и спорта» изучается студентами специальности 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность» (по направлениям) направление специальности 1-88 02 01-01 Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта) дневной формы получения высшего образования на 3 курсе (6 семестр). Общее количество часов – 116 (3 зачетные единицы). Аудиторное количество часов – 48, из них: лекции – 20, в т.ч. управляемая самостоятельная работа (УСР) – 6 часов, семинарские занятия – 4, практические занятия – 22. Форма отчетности – экзамен в 6 семестре.

**Содержание учебного материала**

**1. Введение в дисциплину «Психология физической культуры и спорта»**

**1.1. Психология физической культуры и спорта как отрасль психологической науки**

Место психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук. Межотраслевые и межпредметные связи психологии физической культуры и спорта. Структура психологии физической культуры и спорта. История психологии физической культуры и спорта. Объект, предмет и задачи психологии физического воспитания Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании. Психология физического воспитания.

**1.2 Психология спорта как отрасль психологической науки**

Спортивная психология. Объект, предмет и задачи спортивной психологии. Значение спортивной психологии в подготовке спортсменов. Методы исследования в психологии физической культуры и спорта. Современное состояние психологии физической культуры и спорта и основные направления психологических исследований в спорте.

**2. Психология физической культуры**

**2.1 Психолого-педагогические аспекты с позиции преподавателя физического воспитания**

Психолого-педагогические аспекты с позиции преподавателя физического воспитания. Особенности и специфика условий деятельности преподавателя физической культуры. Психологические основы профессионального мастерства преподавателя физической культуры. Педагогическая направленность личности преподавателя физической культуры, ее структура. Знания и умения преподавателя физической культуры. Авторитет преподавателя физической культуры, его виды, компоненты и особенности формирования. Педагогические способности преподавателя физической культуры. Критерии эффективности деятельности преподавателя физической культуры. Стили деятельности и руководства.

**2.2 Психологические основы деятельности учащихся на занятиях физической культурой**

Психологические особенности воспитания учащихся в процессе занятий физической культурой. Потребность в движении и ее формирование в процессе занятий физической культурой. Психологические особенности физического воспитания различных возрастных групп. Учащиеся как субъекты познания на уроках физической культуры. Эмоционально-волевая, психомоторная и когнитивная сферы личности учащегося. Психологические основы активизации деятельности учащихся на уроке физической культуры. Активность учащихся на уроках физической культуры. Познавательная и двигательная активность.

**3. Этапы спортивной деятельности**

**3.1 Особенности и этапы спортивной деятельности.**

Особенности и этапы спортивной деятельности. Психологическая характеристика предстартового этапа. Психологическая характеристика этапа исполнения деятельности. Аналитический и оценочный этап результатов деятельности.

**3.2 Мотивационная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности**

Мотивационная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности: мотивы выбора вида спорта, целеполагание, уровень притязаний, индивидуальные и гендерные различия спортивных мотивов, управление мотивацией спортсмена. Психодиагностика состояния мотивационной сферы спортсмена.

**4. Эмоциональная, волевая и интеллектуальная сферы спортсменов и их проявление в спортивной деятельности.**

**4.1 Эмоциональная сфера спортсмена.**

Эмоциональная сфера спортсмена: предстартовые эмоциональные состояния, тревога, способы их регуляции. Эмоциональная напряженность в процессе деятельности. Состояние страха. Мертвая точка и второе дыхание. Состояния утомления. Состояния, вызываемые монотонной тренировочной деятельностью. Состояния, связанные с оценкой результатов спортивной деятельности. Психодиагностика состояния эмоциональной сферы спортсмена.

**4.2 Волевая сфера спортсменов**

Волевая сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. Сила воли и ее компоненты. Настойчивость, смелость, решительность, терпеливость и упорство. Половые и гендерные различия в проявлении волевых качеств. Психодиагностика состояния волевой сферы спортсмена.

**4.3 Интеллектуальная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности.**

Интеллектуальная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. Психологические особенности формирования тактических умений. Оперативное мышление. Психодиагностика состояния интеллектуальной сферы спортсмена.

**5. Психофизиология спорта. Психофизиологическая диагностика в спорте.**

**5.1 Психомоторная сфера спортсмена и ее проявление в спортивной деятельности.**

Психомоторная сфера спортсмена и ее проявление в спортивной деятельности.Быстродействие, выносливость, мышечная сила, координированность.

**5.2 Психофизиологическая диагностика в различных видах спорта: групповая и индивидуальная специфика.**

Психофизиологическая диагностика в различных видах спорта: групповая и индивидуальная специфика. Зрительно-моторные реакции их значение и оценка в детско-юношеском спорте и спорте высших достижений. Особенности проявления внимания и его диагностика на этапах многолетней подготовки в циклических, скоростно-силовых и сложнокоординационных видах спорта. Индивидуальный психофизиологический профиль. Слухо-моторные реакции. Оценка координационной функции и ее значение для детско-юношеского спорта и спорта высших достижений. Разработка персонифицированных протоколов психофизиологической диагностики.

**6. Индивидуально-типологические особенности спортсменов и психология эффективности тренировочного процесса**

**6.1 Индивидуально-типологические особенности спортсменов и их проявления в спортивной деятельности.**

Индивидуально-типологические особенности спортсменов и их проявления.Пригодность к спортивной деятельности. Способности. Устойчивость к неблагоприятным состояниям.

**6.2 Эффективность и оптимальность тренировочного процесса.**

Стили спортивной деятельности. Эффективность тренировочного процесса. Оптимальность условий спортивной деятельности.

**6.3 Психология эффективности тренировочного процесса.**

Сознательность, активность, эмоциональность, систематичность тренировочных занятий. Принцип прогрессирования и оптимальной трудности заданий. Принцип подкрепления, индивидуализации обучения и тренировки, моделирования соревновательной деятельности. Психологические проблемы формирования умений. Спортивная форма как проявление высшей готовности к соревнованию.

**7. Личность в спорте: проблемы формирования и взаимодействия**

**7.1 Личность и ее формирование в процессе занятий спортом**

Личность и ее формирование в процессе занятий спортом.Возрастные и гендерные особенности, влияющие на формирование личности в различных видах спорта. Психодиагностика типов личности.

**7.2 Агрессия и агрессивность в спорте.**

Агрессия и агрессивность спортсменов. Генетические особенности агрессивности спортсменов. Молекулярно-генетическая диагностика предрасположенности к формированию агрессивных черт личности. Психологическая диагностика агрессивных черт личности.. Управление проявлениями агрессивности в различных видах спорта. Влияние агрессивности на спортивный результат.

**7.3 Тревожность спортсмена**

Тревожность и ее влияние на эффективность деятельности спортсменов. Диагностика тревожности. Профилактика дистресса, связанного с повышенной тревожностью.

**7.4 Общество и личность спортсмена**

Влияние общественного внимания на развитие личности спортсмена. Эффект соперничества, спортивная этика. Общение в спорте. Значение социальных сетей в психологии спортсмена.

**7.5 Лидерство и его влияние на успешность деятельности в спорте**

Влияние лидерства на успешность деятельности спортивной команды. Виды лидерства, механизмы выдвижения лидеров, конкуренция, формальное и неформальное лидерство. Психологический климат, сплоченность команды, успешность спортивной деятельности**.** Факторы, влияющие на сплоченность команды. Психологическая совместимость. Соперничество и сплоченность.

**7.6 Психология спортивной карьеры**

Этапы и особенности спортивной карьеры. Кризисы спортивной карьеры. Причины преждевременного завершения спортивной деятельности. Проблемы и трудности различных этапов. Способы и приемы преодоления кризисов. Удовлетворенность спортивной карьерой: гендерные различия. Болельщики как социально-психологическое явление: мотивы, воздействие, эффективность.

**8. Психология спортивных тренеров и судей**

**8.1 Психология деятельности тренеров**

Психологические особенности деятельности тренеров. Функции тренера. Профессиональные знания и умения тренера, авторитет и псевдоавторитет. Психологическая характеристика успешных и неуспешных тренеров. Социально-психологические особенности взаимопонимания тренера и спортсмена. Типы руководства. Специфика деятельности тренера в ДЮСШ, УОР, национальных и сборных командах. Общение тренера со спортсменами**.** Факторы, обуславливающие эффективность общения. Формы психологического воздействия тренера на спортсмена. Индивидуализация педагогического воздействия тренера.

**8.2 Психология деятельности спортивных судей**

Стили спортивного судейства. Мотивация спортивного судейства. Особенности психо-эмоционального напряжения у судей.

**9. Психология спортивной команды. Спортивная конфликтология.**

**9.1 Спортивные команды как малые группы и коллективы**

Спортивные команды как малые группы и коллективы.Уровни социального развития спортивных команд. Структура спортивной команды. Влияние коллектива на формирование личности спортсмена. Социально-психологические аспекты комплектования спортивных команд.

**9.2 Психология конфликтов в спортивных коллективах**

Конфликтные ситуации и конфликты. Причины, условия, фазы развития конфликта. Типы конфликтных личностей. Типы поведения в конфликте. Исходы конфликтных ситуаций. Управление конфликтами.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы, занятия | **Название раздела, темы** | Количество аудиторных часов | | | | Иное | Количество часов  УСР | Формы контроля  знаний |
| Лекции | Семинарские  занятия | Практические  занятия | Лабораторные  занятия |
|  | ***3 курс, 6 семестр*** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Введение в дисциплину «Психология физической культуры и спорта»** | ***2*** |  |  |  |  | ***2*** |  |
| 1.1 | Психология физической культуры как отрасль психологической науки | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | 1. Психология спорта как отрасль психологической науки |  |  |  |  |  | 2 | Тестовые задания |
| **2** | **Психология физической культуры** | ***2*** |  |  |  |  | ***2*** |  |
| 2.1 | Психолого-педагогические аспекты с позиции преподавателя физического воспитания | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Психологические основы деятельности учащихся на занятиях физической культурой |  |  |  |  |  | 2 | Защита рефератов |
| **3** | **Этапы спортивной деятельности** | ***2*** |  |  |  |  | ***2*** |  |
| 3.1 | Особенности и этапы спортивной деятельности. |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 3.2 | Мотивационная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности | 2 |  |  |  |  |  | Тестовые задания |
| **4** | **Эмоциональная, волевая и интеллектуальная сферы спортсменов и их проявление в спортивной деятельности.** | ***4*** |  | ***2*** |  |  |  |  |
| 4.1 | Эмоциональная сфера спортсмена. Интеллектуальная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. | 2 |  |  |  |  |  | Тестовые задания |
| 4.2 | Волевая сфера спортсменов | 2 |  |  |  |  |  | Зачет |
| 4.3 | Интеллектуальная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. |  |  | 2 |  |  |  |  |
| **5** | **Психофизиология спорта. Психофизиологическая диагностика в спорте.** | ***2*** |  | ***2*** |  |  |  |  |
| 5.1 | Психомоторная сфера спортсмена и ее проявление в спортивной деятельности. | 2 |  |  |  |  |  | Защита рефератов |
| 5.2 | Психофизиологическая диагностика в различных видах спорта: групповая и индивидуальная специфика. |  |  | 2 |  |  |  | Защита рефератов |
| **6** | **Индивидуально-типологические особенности спортсменов и психология эффективности тренировочного процесса** | ***2*** |  | ***4*** |  |  |  |  |
| 6.1 | Индивидуально-типологические особенности спортсменов и их проявления в спортивной деятельности. |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 6.2 | Эффективность и оптимальность тренировочного процесса. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 | Психология эффективности тренировочного процесса. |  |  | 2 |  |  |  | Защита рефератов |
| **7** | **Личность в спорте: проблемы формирования и взаимодействия** |  | ***4*** | ***6*** |  |  |  |  |
| 7.1 | Личность и ее формирование в процессе занятий спортом |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 7.2 | Агрессия и агрессивность в спорте |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 7.3 | Тревожность спортсмена |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 7.4 | Лидерство и его влияние на успешность деятельности в спорте |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 7.5 | Психология спортивной карьеры |  |  | 2 |  |  |  |  |
| **8** | **Психология спортивных тренеров и судей** |  |  | ***4*** |  |  |  |  |
| 8.1 | Психология деятельности тренеров |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 8.2 | Психология деятельности спортивных судей |  |  | 2 |  |  |  |  |
| **9** | **Психология спортивной команды. Спортивная конфликтология.** |  |  | ***4*** |  |  |  |  |
| 9.1 | Спортивные команды как малые группы и коллективы |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 9.2 | Психология конфликтов в спортивных коллективах |  |  | 2 |  |  |  |  |
| **итого** | | **14** | **4** | **22** |  |  | **6** | **Экзамен** |

###### информационно – методическАЯ часть

***Примерный перечень практических занятий***

|  |
| --- |
| 1.Интеллектуальная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. |
| 2.Психофизиологическая диагностика в различных видах спорта: групповая и индивидуальная специфика. |
| 3.Индивидуально-типологические особенности спортсменов и их проявления в спортивной деятельности. |
| 4.Психология эффективности тренировочного процесса. |
| 5.Личность и ее формирование в процессе занятий спортом |
| 6.Лидерство и его влияние на успешность деятельности в спорте |
| 7.Психология спортивной карьеры |
| 8.Психология деятельности тренеров |
| 9.Психология деятельности спортивных судей |
| 10.Спортивные команды как малые группы и коллективы |
| 11.Психология конфликтов в спортивных коллективах |

***Примерный перечень семинарских занятий***

1.Агрессия и агрессивность в спорте

2.Тревожность спортсмена

***Рекомендуемые формы контроля знаний***

1. Тестовые задания
2. Реферативные работы

***Рекомендуемые темы тестовых заданий***

1.Психолого-педагогические аспекты с позиции преподавателя физического воспитания.

2.Психологические основы деятельности учащихся на занятиях физической культурой

3. Психология спортивной карьеры

***Рекомендуемые темы реферативных работ***

1. Уровни социального развития спортивных команд.
2. Влияние коллектива на формирование личности спортсмена.
3. Социально-психологические аспекты комплектования спортивных команд.
4. Виды лидерства, механизмы выдвижения лидеров, конкуренция, формальное и неформальное лидерство.
5. Факторы, влияющие на сплоченность команды.
6. Психологическая совместимость. Соперничество и сплоченность.
7. Этапы и особенности спортивной карьеры. Кризисы спортивной карьеры.
8. Причины преждевременного завершения спортивной деятельности.
9. Способы и приемы преодоления кризисов.
10. Удовлетворенность спортивной карьерой: гендерные различия.
11. Болельщики как социально-психологическое явление: мотивы, воздействие, эффективность.
12. Профессиональные знания и умения тренера, авторитет и псевдоавторитет.
13. Психологическая характеристика успешных и неуспешных тренеров.
14. Социально-психологические особенности взаимопонимания тренера и спортсмена.
15. Формы психологического воздействия тренера на спортсмена.
16. Индивидуализация педагогического воздействия тренера.
17. Мотивация спортивного судейства.
18. Особенности психо-эмоционального напряжения у судей.
19. Стили спортивного судейства.
20. Конфликтные ситуации и конфликты.
21. Причины, условия, фазы развития конфликта.
22. Типы конфликтных личностей.
23. Типы поведения в конфликте.
24. Исходы конфликтных ситуаций.
25. Управление конфликтами.

***Примерный перечень экзаменационных вопросов***

1. Место психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук.
2. Межотраслевые и межпредметные связи психологии физической культуры и спорта.
3. Структура психологии физической культуры и спорта.
4. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании.
5. Психология физического воспитания.
6. Объект, предмет и задачи психологии физического воспитания.
7. Спортивная психология. Объект, предмет и задачи спортивной психологии. Значение спортивной психологии в подготовке спортсменов.
8. Методы исследования в психологии физической культуры и спорта.
9. Современное состояние психологии физической культуры и спорта и основные направления психологических исследований в спорте.
10. Особенности и специфика условий деятельности преподавателя физической культуры.
11. Психологические основы профессионального мастерства преподавателя физической культуры.
12. Педагогическая направленность личности преподавателя физической культуры, ее структура.
13. Знания и умения преподавателя физической культуры.
14. Авторитет преподавателя физической культуры, его виды, компоненты и особенности формирования.
15. Педагогические способности преподавателя физической культуры.
16. Критерии эффективности деятельности преподавателя физической культуры. Стили деятельности и руководства.
17. Психологические особенности воспитания учащихся в процессе занятий физической культурой.
18. Потребность в движении и ее формирование в процессе занятий физической культурой.
19. Психологические особенности физического воспитания различных возрастных групп.
20. Учащиеся как субъекты познания на уроках физической культуры.
21. Эмоционально-волевая, психомоторная и когнитивная сферы личности учащегося.
22. Психологические основы активизации деятельности учащихся на уроке физической культуры.
23. Активность учащихся на уроках физической культуры.
24. Познавательная и двигательная активность.
25. Психологическая характеристика предстартового этапа.
26. Психологическая характеристика этапа исполнения деятельности.
27. Аналитический и оценочный этап результатов деятельности.
28. Мотивационная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности: мотивы выбора вида спорта, целеполагание, уровень притязаний, индивидуальные и гендерные различия спортивных мотивов, управление мотивацией спортсмена.
29. Психодиагностика состояния мотивационной сферы спортсмена.
30. Эмоциональная сфера спортсмена: предстартовые эмоциональные состояния, тревога, способы их регуляции.
31. Эмоциональная напряженность в процессе деятельности.
32. Состояние страха. Мертвая точка и второе дыхание.
33. Состояния утомления. Состояния, вызываемые монотонной тренировочной деятельностью.
34. Состояния, связанные с оценкой результатов спортивной деятельности.
35. Психодиагностика состояния эмоциональной сферы спортсмена.
36. Сила воли и ее компоненты. Настойчивость, смелость, решительность, терпеливость и упорство. Психодиагностика состояния волевой сферы спортсмена.
37. Интеллектуальная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности.
38. Психологические особенности формирования тактических умений.
39. Психодиагностика состояния интеллектуальной сферы спортсмена.
40. Психомоторная сфера спортсмена и ее проявление в спортивной деятельности.
41. Психофизиологическая диагностика в различных видах спорта: групповая и индивидуальная специфика.
42. Индивидуально-типологические особенности спортсменов и их проявления. Пригодность к спортивной деятельности. Способности. Устойчивость к неблагоприятным состояниям. Стили спортивной деятельности. Эффективность тренировочного процесса. Оптимальность условий спортивной деятельности.
43. Психологические основы эффективности тренировочного процесса.
44. Принцип прогрессирования и оптимальной трудности заданий.
45. Принцип подкрепления, индивидуализации обучения и тренировки, моделирования соревновательной деятельности.
46. Психологические проблемы формирования умений.
47. Спортивная форма как проявление высшей готовности к соревнованию.
48. Агрессия и агрессивность спортсменов.
49. Тревожность и ее влияние на эффективность деятельности спортсменов.
50. Влияние общественного внимания на развитие личности спортсмена.
51. Уровни социального развития спортивных команд.
52. Влияние коллектива на формирование личности спортсмена.
53. Социально-психологические аспекты комплектования спортивных команд.
54. Виды лидерства, механизмы выдвижения лидеров, конкуренция, формальное и неформальное лидерство.
55. Факторы, влияющие на сплоченность команды.
56. Психологическая совместимость. Соперничество и сплоченность.
57. Этапы и особенности спортивной карьеры. Кризисы спортивной карьеры.
58. Причины преждевременного завершения спортивной деятельности.
59. Способы и приемы преодоления кризисов.
60. Удовлетворенность спортивной карьерой: гендерные различия.
61. Болельщики как социально-психологическое явление: мотивы, воздействие, эффективность.
62. Профессиональные знания и умения тренера, авторитет и псевдоавторитет.
63. Психологическая характеристика успешных и неуспешных тренеров.
64. Социально-психологические особенности взаимопонимания тренера и спортсмена.
65. Специфика деятельности тренера в ДЮСШ, УОР, национальных и сборных командах.
66. Формы психологического воздействия тренера на спортсмена.
67. Индивидуализация педагогического воздействия тренера.
68. Мотивация спортивного судейства.
69. Особенности психо-эмоционального напряжения у судей. Стили спортивного судейства.
70. Конфликтные ситуации и конфликты. Причины, условия, фазы развития конфликта.
71. Типы конфликтных личностей. Типы поведения в конфликте.
72. Исходы конфликтных ситуаций. Управление конфликтами.

**Методические рекомендации по организации и выполнению УСР**

**по дисциплине «Психология физической культуры и спорта»**

Для самостоятельного изучения выделяются следующие темы дисциплины «Психология физической культуры и спорта»:

– «Психология спорта как отрасль психологической науки».

– «Психологические основы деятельности учащихся на занятиях физической культурой».

– «Особенности и этапы спортивной деятельности».

Самостоятельное изучение данных тем преследует следующие цели:

- знать основной понятийно-терминологический аппарат;

- иметь представление о закономерностях и значении спортивной психологии в подготовке спортсменов;

- знать основные методы исследования в психологии физической культуры и спорта;

- иметь представление о современном состоянии психологии физической культуры и спорта;

- знать историю и этапы становления психологии спорта;

- иметь представление об основных направлениях психологических исследований в спорте;

- знать особенности и этапы спортивной деятельности;

- иметь представление о психологической характеристике предстартового и этапа исполнения деятельности;

- знать психологические особенности воспитания учащихся различных возрастных групп в процессе занятий физической культурой;

- иметь представление о потребности в движении и психологических основах активизации деятельности учащихся на уроке физической культуры;

- иметь представление об эмоционально-волевой, психомоторной и когнитивной сферах личности учащегося;

**Учебная программа УСР**

**1.2 Тема «Психология спорта как отрасль психологической науки»** - 2 часа

Цели: 1) овладеть знаниями по данной теме; 2) сформировать компетенцию в применении полученных знаний.

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности

по теме «Психология спорта как отрасль психологической науки»

*А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:*

1. Узнавать объект, предмет и задачи спортивной психологии.

2. Распознавать значение спортивной психологии в подготовке спортсменов.

3. Узнавать методы исследования в психологии физической культуры и спорта.

4. Распознавать основные направления психологических исследований в спорте.

5. Узнавать современное состояние психологии физической культуры и спорта.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устный опрос.

*Б) Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. Сформулировать объект, предмет и задачи спортивной психологии.

2. Рассказать о значении спортивной психологии в подготовке спортсменов.

3. Рассказать о методах исследования в психологии физической культуры и спорта.

4. Рассказать о современном состоянии психологии физической культуры и спорта.

5.Описать основные направления психологических исследований в спорте.

*Форма выполнения заданий*–индивидуальная и групповая (задание 1-2).

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа, устное сообщение и обсуждение (в устной или письменной форме -3-5 задание).

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Охарактеризовать отличительные и связующие черты психологии физической культуры и спорта.

2. Разработать схему исследования личности спортсмена, спортивных коллективов, команд и межличностных отношений.

3. Продемонстрировать знания об объектах психологии физической культуры и спорта.

5. Определить направления и проблематику исследований в психологии физической культуры и спорта.

*Форма выполнения заданий–*индивидуальная и групповая (задания 1-5)

*Форма контроля выполнения заданий* – мультимедийная презентация (задание 1-5).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1) Учебные пособия:

1. Гогунов, Е. Н. Психология физической культуры и спорта : учеб. пособие / Е. Н. Гогунов, Г. Д. Горбунов. – М.: Академия, 2014. – 272 с.

2. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – Питер: Лидер, 2016. – 351 с.

3. Ивашко, С. Г. Психология: практикум / С. Г. Ивашко. – 3-е изд., испр. – Минск: Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2017. – 109 с.

4. Марищук, Л. В. Психология: учеб. пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Марищук. – 2-е изд. – Минск: Витпостер, 2016. – 778 с.

5. Мельник, Е. В. Психология физической культуры и спорта : практикум / Е. В. Мельник, И. Р. Абрамович, Е. В. Воскресенская.– 3-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2017. – 140 с.

6. Родионов, В. А. Спортивная психология : учеб. для акад. бакалавриата / В. А. Родионов; под общ. ред. В. А. Родионова [и др.] – М. : Юрайт, 2019. – 367 с.

7. Уэйнберг, Р. С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р. С. Уэйнберг, Д. Гоулд. – Киев: Олимпийская литература, 1998. – 335 с.

2) Электронный УМК по дисциплине «Психология физической культуры и спорта».

3) Конспект лекций по дисциплине «Психология физической культуры и спорта».

4) Мультимедийная презентация.

**2.2 Тема «Психологические основы деятельности учащихся на занятиях физической культурой»** - 2 часа

Цели: 1) овладеть знаниями по данной теме; 2) сформировать компетенцию в применении полученных знаний.

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности

по теме «Психологические основы деятельности учащихся на занятиях физической культурой»

*А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:*

1. Узнавать психологические особенности воспитания учащихся в процессе занятий физической культурой.

2. Распознавать формирование потребности в движении в процессе занятий физической культурой.

3. Узнавать психологические особенности физического воспитания различных возрастных групп.

4. Распознавать эмоционально-волевую, психомоторную и когнитивную сферы личности учащегося.

5. Узнавать психологические основы активизации деятельности учащихся на уроке физической культуры.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

Б) Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Описать психологические особенности воспитания учащихся в процессе занятий физической культурой.

2. Сформулировать психологические особенности физического воспитания различных возрастных групп.

3. Рассказать об учащиеся как о субъектах познания на уроках физической культуры.

5. Описать психологические основы активизации деятельности учащихся на уроке физической культуры.

*Форма выполнения заданий*–индивидуальная и групповая (задание 1-2).

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа, устное сообщение и обсуждение (в устной или письменной форме -3-5 задание).

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Продемонстрировать приемы диагностики эмоционально-волевой, психомоторной и когнитивной сферы личности учащегося.

2. Разработать планы уроков физической культуры и здоровья с учетом психологических особенностей физического воспитания различных возрастных групп.

3. Продемонстрировать приемы формирования у детей потребности в движении в процессе занятий физической культурой.

4. Разработать задания для формирования познавательной и двигательной активности учащихся на уроках физической культуры.

5. Продемонстрировать приемы, направленные на активизацию деятельности учащихся на уроке физической культуры.

*Форма выполнения заданий–*индивидуальная и групповая (задания 1-5)

*Форма контроля выполнения заданий* – мультимедийная презентация (задание 1-5).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1) Учебные пособия:

1. Гогунов, Е. Н. Психология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Е. Н. Гогунов, Г. Д. Горбунов. – М.: Академия, 2014. – 272 с.

2. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – Питер: Лидер, 2016. – 351 с.

3. Ивашко, С. Г. Психология: практикум / С. Г. Ивашко. – 3-е изд., испр. – Минск: Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2017. – 109 с.

4. Марищук, Л. В. Психология: учеб. пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Марищук. – 2-е изд. – Минск: Витпостер, 2016. – 778 с.

5. Мельник, Е. В. Психология физической культуры и спорта : практикум / Е. В. Мельник, И. Р. Абрамович, Е. В. Воскресенская.– 3-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2017. – 140 с.

6. Родионов, В. А. Спортивная психология: учеб. для акад. бакалавриата / В. А. Родионов; под общ. ред. В. А. Родионова [и др.] – М. : Юрайт, 2019. – 367 с.

7. Уэйнберг, Р. С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р. С. Уэйнберг, Д. Гоулд. – Киев: Олимпийская литература, 1998. – 335 с.

2) Электронный УМК по дисциплине «Психология физической культуры и спорта».

3) Конспект лекций по дисциплине «Психология физической культуры и спорта».

4) Мультимедийная презентация.

**3.1 Тема «Особенности и этапы спортивной деятельности»** - 2 часа, 5 семестр

Цели: 1) овладеть знаниями по данной теме; 2) сформировать компетенцию в применении полученных знаний.

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности

по теме «Особенности и этапы спортивной деятельности»

*А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:*

1. Узнавать понятие о спортивной деятельности и ее общую психологическую характеристику.

2. Распознавать структуру спортивной деятельности: учебно-тренировочная, соревновательная.

3. Узнавать цели и мотивы спортивной деятельности.

4. Узнавать содержание психологического обеспечения спортивной деятельности.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

*Б) Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. Описать понятие о спортивной деятельности и дать ее общую психологическую характеристику;

2. Описать структуру спортивной деятельности: учебно-тренировочная, соревновательная.

3. Охарактеризовать предстартовый этап.

4. Охарактеризовать этап исполнения деятельности.

5. Описать аналитический и оценочный этап результатов деятельности.

*Форма выполнения заданий*–индивидуальная и групповая (задание 1-2).

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа, устное сообщение и обсуждение (в устной или письменной форме -2-5 задание).

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Разработать алгоритм предсоревновательной психологической подготовки.

2. Выявить специфику понятия «психическая готовность».

3. Продемонстрировать приемы управления спортивной тренировкой в конкретном виде спорта.

4. Составить профиль спортсмена по конкретному виду спорта.

5. В игромоделировании разработать занятие с целью оптимизации предстартовых состояний и подведению спортсмена к состоянию готовности.

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная и групповая (задания 1-3)

*Форма контроля выполнения заданий* – мультимедийная презентация (задание 1-3).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1) Учебные пособия:

1. Гогунов, Е. Н. Психология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Е. Н. Гогунов, Г. Д. Горбунов. – М.: Академия, 2014. – 272 с.

2. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – Питер: Лидер, 2016. – 351 с.

3. Ивашко, С. Г. Психология: практикум / С. Г. Ивашко. – 3-е изд., испр. – Минск: Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2017. – 109 с.

4. Марищук, Л. В. Психология: учеб. пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Марищук. – 2-е изд. – Минск: Витпостер, 2016. – 778 с.

5. Мельник, Е. В. Психология физической культуры и спорта : практикум / Е. В. Мельник, И. Р. Абрамович, Е. В. Воскресенская.– 3-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2017. – 140 с.

6. Родионов, В. А. Спортивная психология: учеб. для акад. бакалавриата / В. А. Родионов; под общ. ред. В. А. Родионова [и др.] – М. : Юрайт, 2019. – 367 с.

7. Уэйнберг, Р. С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р. С. Уэйнберг, Д. Гоулд. – Киев: Олимпийская литература, 1998. – 335 с.

2) Электронный УМК по дисциплине «Психология физической культуры и спорта».

3) Конспект лекций по дисциплине «Психология физической культуры и спорта».

4) Мультимедийная презентация.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Основная

1. Гогунов, Е. Н. Психология физической культуры и спорта : учеб. пособие / Е. Н. Гогунов, Г. Д. Горбунов. – М. : Академия, 2014. – 272 с.

2. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – Питер: Лидер, 2016. – 351 с.

3. Ивашко, С. Г. Психология : практикум / С. Г. Ивашко. – 3-е изд., испр. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2017. – 109 с.

4. Коняхина Г.П. Комплексный контроль в спорте : учебно-методическое пособие / Г.П. Коняхина. – Челябинск Издательский центр «Уральская академия», 2020 – 71 с.

5. Марищук, Л. В. Психология : учеб. пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Марищук. – 2-е изд. – Минск : Витпостер, 2016. – 778 с.

6. Мельник, Е. В. Психология физической культуры и спорта : практикум / Е. В. Мельник, И. Р. Абрамович, Е. В. Воскресенская.– 3-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2017. – 140 с.

7. Моросанова, В.И. Стиль саморегуляции поведения. Руководство / В.И.Морсанова. - М.: «Когито - Центр», 2004 - С -3-41.

8. Огородова, Т. В. Психология спорта: учеб. пособие / Т. В. Огородова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2013 – 120 с.

9.Общая и спортивная психология / под ред. Г.Д. Бабушкина, В.М. Мельникова. – Омск, 2000.

10. Родионов, В. А. Спортивная психология : учеб. для акад. бакалавриата / В. А. Родионов; под общ. ред. В. А. Родионова [и др.] – М. : Юрайт, 2019. – 367 с.

11. Психология спорта / под ред. Ю. П. Зинченко, А. Г. Тоневицкого. – М. : МГУ, 2011 –113 с.

12. Психология спорта: хрестоматия / сост.-ред. А. Е. Тарас. — М. : АСТ; Минск : Харвест, 2005 – 352 с.

13. Уэйнберг, Р. С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р. С. Уэйнберг, Д. Гоулд. – Киев: Олимпийская литература, 1998. – 335 с.

**Дополнительная**

14. Лидер и его команда. Практика работы тренеров и консультантов в организациях / под ред. Н. В. Клюевой. – СПб. :Речь, 2008 – 208 с.

15. Лубышева, Л. И. Социология и спорта: учеб. пособие / Л. И. Лубышева. – М. : Академия, 2001 – 240 с.

16. Марищук, Л. В. Психология / Л. В. Марищук. – Минск : БГУФК, 2006 – 147 с.

17. Марищук, В. Л. Психодиагностика пособие для вузов / В. Л. Марищук, Ю. М. Блудов, Л. К. Серова. – М. : Просвещение, 2005 — 349 с.

18. Мельник, Е. В. Психология физической культуры и спорта в вопросах иответах: пособие для студентов, учащихся училищ олимпийского резерва / Е. В. МельникЖ.К.Шемет. – Минск :БГУФК, 2008 –100 с.

19. Ньюмен, Б. 10 законов лидерства / Б. Ньюмен. – Минск :Попурри, 2007 – 104 с.

20. Реан, А. А. Практическая психодиагностика личности:учеб. пособие /А. А. Реан. – СПб. : Изд-во СПб ун-та. –2001– 224 с.

21. Хекхаузен, Х. Психология мотивации / Х. Хекхаузен. – СПб. : Речь, 2001 – 99 с.

**Электронные ресурсы**

22. Марина Кожедуб. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Психология физической культуры и спорта» [Электронный ресурс]. – 2021.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  дисциплины,  с которой  требуется  согласование | Название  кафедры | Предложения  об изменениях в содержании учебной программы  по изучаемой учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу  (с указанием даты и номера протокола) |
| Теория и методика физической культуры | Кафедра теории и методики физической культуры | нет | Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте  протокол № \_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.2021 |
| Теория спорта | Кафедра теории и методики физической культуры | нет | Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте  протокол № \_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.2021 |
| Психология | Кафедра теории и методики физической культуры | нет | Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте  протокол № \_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.2021 |

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

на \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№  пп | Дополнения и изменения | Основание |
|  |  |  |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

теории и методики физической культуры

(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.)

Заведующий кафедрой

теории и методики физической культуры

к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Осипенко

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры

УО «ГГУ имени. Ф. Скорины»

к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Севдалев